



**ÖNERLER ORTAOKULU  
REHBERLİK SERVİSİ**  
Okul Psikolojik Danışmanı  
**FATMA KÜBRA İNAL**

## **OKUL BAŞARISINI ARTTIRMA VELİ BROŞÜRÜ**



### **BAŞARIYA GİDEN YOL EVDE BAŞLAR**

Okul başarısı öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derse göre belirlenmiş sonuçlara ulaşmada göstermiş olduğu ilerlemedir. Ancak çağdaş anlamda başarı kavramının akademik başarı ile sınıflandırılmayacağı, bilgi ve beceri gibi bilişsel davranışlar kadar, ilgiler, kişilik özellikleri ve tutumlar gibi bilişsel olmayan davranışları da içerdiği görülmektedir.



Bireyin okulda ve hayatta başarılı olması; ailelerin ve biz öğretmenlerin öğrencilerimiz için taşıdığımız önemli hedeflerdendir.

### **OKUL BAŞARISINI ARTTIRMADA AİLENİN ROLÜ**

Her çocuğun öğrenme stili ve motivasyon kaynağı birbirinden farklıdır. okul başarısını etkileyen etmenler şu şekilde sıralanabilir

- Duygusal Faktörler
- Benlik Algısı,
- Motivasyon
- Zihinsel Faktörler
- Sınav Kaygısı
- Cinsiyet Faktörü
- Ebeveyn Tutumları
- Kardeş Tutumları
- Arkadaşlık İlişkileri
- Ders Çalışma Yöntemi

Başarayı etkileyen etmenlere baktığımızda ilk eğitim öğretim yeri olan aile içerisinde kontrol edilebilecek etmenlerin çoğunlukta olduğunu görürüz. Bu da çocuğun başarısında ailenin kilit bir rol aldığının en önemli göstergesidir.

Çocuğunuza karşı iletişim şekliniz, ilginiz tutumlarınız onun hayata bakışını, benlik algısını, özgüvenini ve başarısını doğrudan etkiler.

# OKUL BAŞARISINI ARTTIRMAK İÇİN VELİLERE ÖNERİLER

✓ Çocuğun okuldaki başarısızlığının altında yatan nedenler araştırılmalı, çocukla birlikte ortak çözümler aranmalıdır

✓ Çocuğunuza yapabileceğiniz en büyük yardım ilgi ve yetenekleri konusunda onu yönlendirmek, ona ihtiyacı olan desteği sağlamaktır.

✓ Eğer çalışma davranışının sıklığı artırılmak isteniyorsa, çalışma hoşlanılan ve sık yapılan bir etkinlikten önce yer almalıdır.

✓ Başarıda ölçü başkaları değil çocuğun kendisidir. Bunun için çocuk kesinlikle başkalarıyla kıyaslanmamalıdır.

✓ Anne babalar çocuklarını olduğu gibi görmeyi ve kabul etmeyi öğrenmelidir. Çocuğa kapasitesine ve bireysel özelliklerine en uygun öğrenme yöntemini seçmesi konusunda imkan ve destek verilmeli, gerçekleştiremeyeceği hedefler altında ezilmesine izin verilmemelidir.



Olumlu davranışları teşvik edici ödüller verilmeli ancak yerine getirilemeyecek vaatlerde bulunulmamalıdır. Ödül verirken dikkatli olunmalı, her başarısından sonra ödül vererek çocuğu ödül için çalışır hale getirmekten kaçınılmalıdır.

Başarıda önemli bir faktör etkili ve verimli çalışmaktır. Bu nedenle çocuğa zamanı iyi kullanma ve yönetebilme becerisi kazandırılmalıdır. Burada önemli olan çocuğun derse ve ders dışı faaliyetlere yeterince uygun bir şekilde zaman ayırabilmesidir.



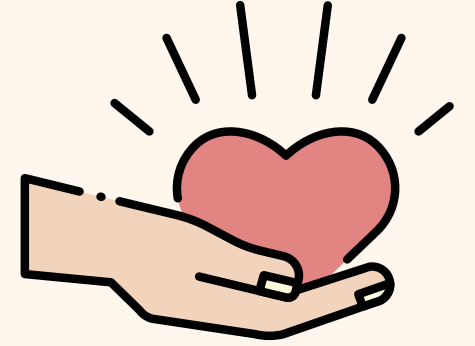
Çocuğun kendi görevleri ve sorumluluklarıyla başbaşa kalmasına ve kendi sorunlarını çözebilmesine küçük yaştan itibaren izin verilmelidir.



Çocuklarla büyükleri motive eden şeylerin her zaman aynı şeyler olmadığını akılda tutarak sonuç değil çaba ödüllendirilmelidir.



Anne babalar çocuklarıyla iyi iletişim kurarak çocuklarını daha iyi tanımalı, uygun öğretme biçimlerini öğrenmeli, çocuğa sevgi ile yaklaşmalı, onları sık sık ödüllendirmeli, mümkün olduğunca dengeli, tutarlı ve kararlı olarak sağlıklı bir gelişim için uygun bir ev ortamı hazırlanmalıdır.



Ebeveynlerin çocuklarının okuldaki durumları ilgi düzeyinin objektif ölçütü okullara yapılan sık ziyaretlerdir. Tüm sosyal düzeylerde ve farklı sosyal alanlarda ebeveynler öğretmenlerle diyalog içindeyseler çocukların derste daha başarılı olduğu görülmektedir. Ebeveynlerin ilgisi çocukların yetenek sınırlarının öğrenilmesinde faktördür. Araştırmalar bu tür ziyaretleri orta sınıf ebeveynlerin daha sık yaptığını göstermektedir.